**Перечень показателей как индикаторов**

**эффективности школы для самооценки**

**качества управленческой деятельности**

**МБОУ СОШ с. Елабуга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры/показатели** | **Ед.изм.** |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| Результаты оценочных процедур, уровни достижений:  - региональных мониторинговых исследований и диагностик;  - НИКО, ВПР;  - международных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS, PIAAC) | 0чел./0%  2чел./100%  0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, в том числе:  2-4 кл.  5-9 кл.  10-11 кл. | 13чел./65%  14 чел./46%  4 чел./80% |
| Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 8чел.100/% |
| Численность/доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог:  - по русскому языку,  - по математике,  -по предметам по выбору | 0чел./0% |
| Численность/доля участников ОГЭ, получивших «5»:  - по русскому языку,  - по математике,  - по предметам по выбору | 0чел./0%  0чел./0%  0чел./0% |
| Численность/доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | 2 |
| Численность/доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | 2чел./100% |
| Численность/доля участников ЕГЭ преодолевших минимальный порог:  - по русскому языку,  - по математике,  - по предметам по выбору | 1чел./100%  1чел./100%  0чел./0% |
| Численность/доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов | 0чел.0/% |
| Численность/доля выпускников, получивших грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 0чел./0% |
| Численность/доля выпускников, награжденных медалями | 0чел./0% |
| Численность/доля выпускников, поступивших на бюджетные места в профессиональные ОУ (СПО, ВПО) | 1чел./50% |
| Наличие признаков необъективности образовательных результатов | нет |
| Численность/доля обучающихся, принявших участие/являющихся победителями, призерами в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на уровнях:  -внутришкольном,  -муниципальном,  -региональном,  -всероссийском,  -международном | 5чел./7,9%  4чел./6,3%  1чел./1,5%  0чел./0%  0чел./0% |
| **ДОСТУПНОСТЬ (качество образовательной среды)** | |
| Численность/доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (персональным траекториям обучения) с учетом особых образовательных потребностей детей | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы по программам:  -начального общего образования,  -основного общего образования,  -среднего общего образования | 0чел./0%  0чел./0%  5чел./100% |
| Численность/доля учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам | 12чел./19% |
| Численность/доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей (в том числе на базе сетевого партнерства, с использованием дистанционных образовательных технологий) | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся с ОВЗ, охваченных обучением с использованием форм сетевого партнерства, дистанционных образовательных технологий | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | 8чел./12,6% |
| Численность/доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения | 0 чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, охваченных профориентационной работой (*обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся*) | 16 чел./25,3% |
| Численность/доля выпускников, продолживших послешкольное образование или связавших свою профессию исходя из профиля обучения | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, получающих консультации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) на базе ресурсных центров (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) | 0чел./0% |
| Численность/доля учащихся, обучающихся по программам курсов инженерной подготовки, модулей, направленных на развитие начального инженерного мышления | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия ОО с ОО системы дополнительного образования в том числе технопарк «Кванториум», организации культуры и спорта и др. | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете («группы риска»), охваченных различными формами дополнительного образования | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, правоохранительных органов, на внутришкольном учете («группы риска»), охваченных различными видами психологической помощи (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция) | 0чел./0% |
| Численность/доля обучающихся, мотивированных быть успешными в деятельности:  -учебной,  -внеучебной,  -послешкольной (учебной, профессиональной для обучающихся основного и среднего общего образования)  на ступенях обучения:  -начального общего образования,  -основного общего образования,  -среднего общего образования | 26чел./100%  32чел./100%  5чел./100% |
| Численность/доля обучающихся, пропустивших уроки (учебные занятия):  -всего,  -по болезни,  -без уважительной причины | 6чел./9,5%  6чел./9,5%  2чел./0,3% |
| Отсев обучающихся на ступенях обучения:  -начального общего образования,  -основного общего образования,  -среднего общего образования | 0чел./0%  0чел./0%  0чел./0% |
| **РЕСУРСНАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | |
| ***Показатели кадровой обеспеченности образовательной деятельности*** | |
| Укомплектованность ОО педагогическими кадрами | 13чел./100% |
| Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров | да |
| Наличие программы (системы мер в программе развития) по привлечению молодых педагогов, профессиональной поддержке и профессионального сопровождения молодых педагогов | да |
| Численность/доля педагогических работников:  - имеющих высшее образование;  - имеющих квалификационные категории | 8чел./61,5%  8чел./61,5% |
| Численность/доля руководящих работников, прошедших добровольную диагностику профессиональных компетенций | 0Чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | 0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, внедряющих/готовых к внедрению в образовательный процесс новых концепций преподавания школьных предметов, обеспечивающих адаптацию ФГОС ОО и примерных ООП к новым целям и задачам предметных областей | 8чел./61,5% |
| Численность/доля педагогических работников:  -использующих технологии виртуальной и дополненной реальности в освоении предметных областей,  -внедряющих в образовательный процесс автоматизированные процедуры оценки качества образования,  -владеющих психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, с девиациями поведения, др.) с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей | 0чел./0%  0чел./0%  13чел./100% |
| Численность/доля педагогических работников, привлеченных из других организаций (в том числе в дистанционной форме) для проведения учебных занятий, организации предпрофильного и профильного обучения, проведения консультаций участникам образовательного процесса и др. | 0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, которым требуются адресные программы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | 0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, грантах, научно-практических конференциях на различных уровнях (ОО, муниципальный район, округ, край, федерация) | 2чел./15,3% |
| Численность/доля педагогических работников, прошедших обучение в течение уч.года:  -на курсах повышения квалификации,  -на региональных стажировочных площадках,  -в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий | 10чел./76,9%  0чел./0%  13 чел./100% |
| Численность/доля педагогических работников, повысивших квалификацию для работы с проявившими выдающиеся способности детьми в том числе с использованием сетевой формы | 0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, использующих формы обучения (повышение квалификации) через:  - дистанционные технологии электронного обучения, вебинары, видеоконференции, скайп-конференции, профессиональные сетевые Интернет-сообщества, конкурсы, др.),  - участие в вебинарах, видеоконференциях, скайп-конференциях, форумах и др.,  - использование цифрового образовательного контента (сценарии уроков, интерактивные приложения, видео-лекции лучших учителей, фильмы, материалы образовательных порталов платформ онлайн-обучения и др.);  - использование возможностей конструктора уроков (трансформация готовых уроков для создания или изменения сценария своего урока), набора разнообразных интерактивных упражнений и тестов (в т.ч. игры-квесты с заданиями и контрольным тестом), коллекции мультимедийных ресурсов (интерактивные плакаты с наборами упражнений и справочных материалов, видеофрагментами и моделями для фронтальной работы), сборников интерактивных творческих заданий, виртуальных лабораторных работ и др. | 5чел./38,4%  5чел./38,4%  8чел./61,5%  8чел./61,5% |
| Численность/доля руководящих работников, являющихся членами профессиональных объединений руководителей ОО (в том числе сетевые интернет-сообщества) на уровнях:  -муниципальный,  -региональный/краевой,  -общероссийский,  -международный | 0чел./0%  0чел./0%  0чел./0%  0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, являющихся членами профессиональных объединений (в том числе сетевые интернет-сообщества) на уровнях:  -муниципальный,  -региональный/краевой,  -общероссийский,  -международный | 0чел./0%  0чел./0%  0чел./0%  0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, чьи ученики являются призерами в конкурсах, победителями олимпиад разных уровней | 4чел./30,7% |
| Численность/доля педагогических работников до 35 лет, получающих адресные меры методической поддержки в ОО | 1чел./100% |
| Численность/доля педагогических работников, привлекаемых к деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований на разных уровнях | 4чел./30,7% |
| Численность/доля педагогических работников, имеющих:  -ведомственные (отраслевые) награды Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации;  - почетные звания Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации;  -государственные награды Правительства Российской Федерации по профилю работы | 0чел./0%  0чел./0%  0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, награжденных:  -памятными знаками Правительства Хабаровского края (Заслуженный работник образования Хабаровского края», почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьёва-Амурского и др.);  -Почетной грамотой, благодарностью Губернатора Хабаровского края | 0чел./0%  0чел./0% |
| Численность/доля педагогических работников, награжденных памятными знаками, почетными грамотами, благодарностью ОМСУ | 0чел./0% |
| ***Показатели материально-технической (информационно-технической) оснащенности образовательного процесса*** | |
| Соответствие:  **-** требованиям СанПиН к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, организации питания);  -требованиям Устава ОУ, ЛНА по охране труда (безопасность рабочих мест, противопожарная безопасность, производственная санитария, антитеррористическая защищенность и др.);  -показателям паспорта безопасности: наличие ограждения территории, организация пропускного режима, наличие внутренней и наружной систем видеонаблюдения;  -потребностям образовательного процесса, участников образовательных отношений; реализуемым образовательным программам;  -требованиям к условиям организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | да |
| Соответствие условий обучения требованиям СанПиН к режиму общеобразовательного процесса, расписанию уроков (уч.занятий), организации медицинского обслуживания, организации питания) | 4 |
| Наличие замечаний в актах приемки образовательной организации на начало учебного года, предписаний со стороны надзорных органов в части устранения ОУ нарушения законодательства | нет |
| Наличие спортивной инфраструктуры (использование имеющейся на территории города, поселения):  - пришкольный стадион,  - бассейн,  - тренажерный зал,  - зал ЛФК,  - тир,  - баскетбольная (волейбольная) площадка,  - полоса препятствий,  - спортивный зал | Да  Нет  Нет  Нет  Нет  Да  Да  да |
| Уровень материально-технической оснащенности спортивных залов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим современным требованиям для занятий физической культурой и спортом | 60% |
| Доля учебных кабинетов:  -с техническим оборудованием, соответствующим возрастным особенностям обучающихся;  -оснащение которых соответствует требованиям реализации ООП НОО, ООО и СОО;  -оснащенных системой информационно-образовательных ресурсов: современными компьютерными, мультимедийными средствами обучения;  -с возможностями мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс);  -с оснащенными рабочими местами учителей современным информационным, телекоммуникационным, учебно-лабораторным оборудованием | 80%  70%  70%  0%  60% |
| Уровень обеспеченности учебно-техническим оборудованием системы дополнительного образования, внеурочной, досуговой деятельности | 60% |
| Создано новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей | нет |
| Уровень укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными учебными изданиями, методической и учебной литературой, медиатекой | **100%** |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники:  - культурой организации, имиджем ОУ;  -ресурсной обеспеченностью образовательного процесса;  -реализацией физиологических потребностей (пи­тание, физическая безопасность, организация перемен, зоны активного отдыха на переменах и после уроков, условия для уединённого отдыха учащихся на переменах (в том числе игр на переменах (шахматы и др.));  -количеством и качеством образовательных (в том числе дополнительных) программ, многообразием форм обучения, возможностью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся  услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи чел./% | **4**  **2**  **4**  **4** |
| Наличие школьного сайта, качество оформления, содержания | 4 |

1.Обозначьте проблемные участки работы школы в 2020/21 уч.г.

1. Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.
2. Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.
3. В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.
4. Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся. 75-80 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.
5. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

Анализ перечисленных выше показателей, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

**Родители обучающихся**хотят, чтобы школа обеспечила:

* возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
* качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
* начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
* интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

* удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
* формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
* сохранения и укрепления здоровья детей.

**Обучающиеся**хотят, чтобы в школе:

* было интересно учиться;
* имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

**Педагоги**ожидают:

* создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
* улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| **Система управления** | |
| Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию. | Активизация работы Управляющего совета школы.  Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.  Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта. |
| Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов. | Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников |
| **Научно-методическая работа** | |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик. | Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности:   1. Организация выпуска периодического информационно-методического издания школы «В поиске». 2. Создание методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу:  * разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. * работу над темами самообразования, * организацию творческих групп, * участие в научно-практических конференциях различного уровня. |
| Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю. | 1. Повышение квалификации учителей по освоению современных информационных технологий.   2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег. |
| Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к экзамену в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.) | Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса в электронном виде. |
| Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ. | Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов. |
| **Учебная деятельность** | |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов. | Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Заключение сетевых договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы.. |
| Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей; частные консультанты и репетиторы. | 1.Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:  - информационно-коммуникационных технологий,  -проблемного обучения,  - метода проектов,  - технологии развития критического мышления через чтение и письмо,  - деятельностного подхода.  2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества школьников. Проведение научно-практических конференций.  3.Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования». |
| Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся.  75-80 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики. | 1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. |
| Ухудшение здоровья школьников из-за:  1) проблем экологии,  2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей. | 1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.   7. Создание психологической консультации для старшеклассников. |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | |
| **Проблема** | **Способы решения проблемы** |
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса. | 1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.  2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка;  3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки. |